



Uniwersytet
Wrocławski

**Wydział Nauk Historycznych
i Pedagogicznych**
Instytut Pedagogiki

ul. Dawida 1
50-527 Wrocław
tel.: +48 71 367 23 16, 367 20 01 wew. 182
fax: +48 71 367 23 16
e-mail: pedagog@pedagogika.uni.wroc.pl
www.pedagogika.uni.wroc.pl



**LIETUVOS EDUKOLOGIJOS
UNIVERSITETAS**
**LITHUANIAN UNIVERSITY
OF EDUCATIONAL SCIENCES**

Uniwersytet Wrocławski

Instytut Pedagogiki

Zakład Edukacji Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej

Szanowni Państwo
serdecznie zapraszamy do wzięcia udziału w I Międzynarodowej Konferencji Naukowej

**DZIECKO W SYTUACJACH UCZENIA SIĘ.
KONTEKSTY I PRZESTRZENIE EDUKACYJNE**

**THE CHILD IN LEARNING SITUATIONS.
EDUCATIONAL CONTEXTS AND SPACES**

Krzyżowa 17-19 listopada 2014

Komitet Naukowy Konferencji

Przewodnicząca konferencji

Prof. zw. dr hab. **Krystyna Ferenz** (Uniwersytet Wrocławski)

Prof. zw. dr hab. **Irena Adamek** Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi, Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku Białej)

Prof. dr hab. **Marija Barkauskaitė** (Lithuanian University of Educational Sciences)

Prof. dr hab. **Stanisław Dylak** (Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu)

Prof. zw. dr hab. **Krystyna Duraj-Nowakowa** (Akademia Ignacjum w Krakowie)

Prof. dr hab. **Marzena Magda-Adamowicz** (Uniwersytet Zielonogórski)

Prof. dr hab. **Bożena Muchacka** (Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie)

Prof. dr hab. **Alicja Szerląg** (Uniwersytet Wrocławski)

Prof. dr hab. **Urszula Szućcik** (Uniwersytet Śląski, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie)

Prof. dr hab. **Mirośław Kowalski** (Uniwersytet Zielonogórski)

Założenia i cele konferencji

W założeniu konferencja ma stanowić płaszczyznę wymiany doświadczeń teoretyków i praktyków zajmujących się problematyką edukacji dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, tworzeniem warunków sprzyjających uczeniu się. Do głównych celów należy podjęcie próby odpowiedzi na pytania o jakość zachodzących zmian w zakresie tworzenia warunków sprzyjających uczeniu się dzieci, próba dokonania bilansu dotychczasowych działań ukierunkowanych na kreowanie sytuacji uczenia się oraz ocena stanu dotychczasowej współpracy różnych środowisk na rzecz wspierania procesu uczenia się dzieci.

Dzieciństwo ma wpływ na życie w okresie dorastania i dorosłości. Dziecko jest zawsze w sytuacji uczenia się. Wynika to z naturalnych potrzeb tego okresu rozwojowego. Wiedzę o świecie dziecko zdobywa zarówno za pośrednictwem zmysłów, jak i dzięki procesom myślenia. Dziecko uczy się

- w sytuacjach naturalnych, spontanicznych (związanych z zabawą),
- w sytuacjach zadaniowych i problemowych: intencjonalnie tworzonych inspirowanych i kierowanych przez dorosłych,
- w projektowanych przez pedagogów, rodziców, wychowawców sytuacjach edukacyjnych,
- w różnych sytuacjach życia społecznego,
- i w różnych środowiskach (wiejskie, miejskie). Rodzina, grupy rówieśnicze, media, instytucje edukacyjne.

Każda sytuacja edukacyjna osadzona jest w pewnym kontekście, wymaga więc podjęcia wysiłku przeanalizowania elementów budujących ów kontekst. Analiza jego elementów umożliwia nie tylko poszukiwanie uzasadnień działania dla konkretnego miejsca i czasu (tu i teraz), ale służy też świadomemu konstruowaniu kolejnych zamierzeń pedagogicznych. Kontekst charakteryzuje się istnieniem pewnych określonych cech elementów składowych, które tworzą zarówno czynniki zewnętrzne, jak i wewnętrzne stanowiące swoistą całość. Pomiędzy tymi elementami trudno jednak wytyczyć jednoznaczny i ostrą granicę ze względu na wielowymiarowy charakter kontekstu. Do czynników kontekstualnych zaliczyć można tak politykę oświatową i politykę poszczególnych instytucji, habitus nauczyciela, praktykę edukacyjną, strukturę organizacyjną szkolnictwa, środowisko szkolne, przedszkolne, klimat grup rówieśniczych, jak i własną

edukację, wydarzenia osobiste, karierę zawodową, warunki materialne czy życie towarzyskie. Kontekst nie jest więc tylko czymś zewnętrznym w stosunku do podmiotów sytuacji edukacyjnych, ale jest też ich sposobem widzenia i interpretacji rzeczywistości, polem, na którym budują świadomość.

Przestrzeń można rozpatrywać poprzez jej funkcje i aranżacje jako miejsce zabawy, nauki, samorealizacji i wspomagania rozwoju dziecka. Przestrzeń obejmuje środowiska instytucjonalne i pozainstytucjonalne:

- rodzinę jako pierwsze środowisko edukacyjne dziecka; można je rozpatrywać w kontekście zróżnicowania kulturowego i skutków, jakie wynikają dla edukacji z różnic kulturowych,
- przedszkole jako środowisko wspierania wielostronnego rozwoju; wciąż nie mamy odpowiedzi na pytanie, jakiej oferty edukacyjnej potrzebuje przedszkolak,
- szkoła jako miejsce uczenia się zamiast nauczania; jak zachować równowagę między prezentacją dorobku pokoleń a koniecznością budowania postaw obywatelskich i tworzenia podstaw do budowania kapitału społecznego,
- instytucje pozarządowe jako szansa wzbogacenia oferty edukacyjnej; ważne są odpowiedzi na pytania, czy nauczyciele potrafią szukać w tych środowiskach sojuszników dla swoich działań, jak mądrze włączyć organizacje w proces edukacji małego dziecka,
- grupa rówieśnicza jako przestrzeń nieuświadomianych oddziaływań, które charakteryzuje zmienność i okazjonalność,
- cyberprzestrzeń z prywatnym charakterem kontaktów, często poza kontrolą osób dorosłych.

Przestrzenie te zachodzą na siebie, na ich styku i pomiędzy nimi dochodzi do wielu zjawisk, rodzą się problemy, zagrożenia dla rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa; ale i inicjatywy korzystnie wpływające na uczenie się.

Bloki tematyczne

Dyskusję proponujemy organizować wokół następujących bloków tematycznych:

1. Kreowanie sytuacji sprzyjających uczeniu się – wyzwania i dylematy
2. Przestrzenie uczenia się formalnego i równoległego
3. Dobre praktyki – od nauczania do uczenia się – pytania i odpowiedzi
4. Przeżywanie dzieciństwa czy przymus sukcesu
5. Uczeń w klasach łączonych i grupach różnowiekowych. Z projektu „Z małej szkoły w wielki świat” i jego kontynuacji
6. Dziecko w świecie sztuki
7. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Miejsce konferencji

Międzynarodowe Centrum Konferencyjne „Krzyżowa”

Krzyżowa 7, 58-112 Grodziszczce

Tel. 48 74 85 00 200

www.icc.krzyzowa.pl

Warunki uczestnictwa i opłata konferencyjna

Warunkiem uczestnictwa jest przesłanie zgłoszenia i wniesienie opłaty konferencyjnej. Kartę zgłoszenia

prosimy przesłać na adres mailowy: konferencjadziecko@pedagogika.uni.wroc.pl do dnia 20 marca 2014.

Opłatę w wysokości 650,00 zł należy wpłacić do dnia 27 kwietnia na konto BZWBK SA IV o/Wrocław **97 1090 2503 000 0001 1093 9538** (Uniwersytet Wrocławski, pl. Uniwersytecki 1, 50-137 Wrocław) z dopiskiem **konferencja dziecko**.

W ramach opłaty konferencyjnej organizatorzy zapewniają 2 noclegi w pokojach 2 osobowych, śniadania, obiady, kolacje, bufety kawowe, publikację w recenzowanej monografii.

Publikacja

Publikacja będzie wydana przed konferencją (listopad 2014). Termin przesyłania artykułów do dnia 27 kwietnia 2014 na adres mailowy konferencjadziecko@pedagogika.uni.wroc.pl

Teksty należy przygotować według określonych zasad (w załączeniu). Warunkiem zakwalifikowania artykułu do druku jest uzyskanie pozytywnej recenzji.

Informacje dotyczące programu prześlemy w kolejnym komunikacie.

Komitet Organizacyjny:

dr Halina Dmochowska

dr Mirosława Furmanowska

dr Elżbieta Jezierska-Wiejak (sekretarz naukowy) eje@pedagogika.uni.wroc.pl; tel. kom 693 04 04 07

dr Joanna Malinowska (sekretarz naukowy) jma@pedagogika.uni.wroc.pl ; tel. kom. 691 740 815

mgr Tomasz Siemież (Fundacja Fala)

Sekretarze konferencji:

dr Anna Jurek

aju@pedagogika.uni.wroc.pl

dr Diana Gulińska-Grzeluszka

dgu@pedagogika.uni.wroc.pl